

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального  
района РТ" МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ПГ социализации личности

Руководитель ПГ

 Сиротина Н.А.

Протокол №1 от "28" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Г. Нуруллина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

для 5 класса основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Сиротина Наталья Анатольевна  
учитель технологии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 190 от 01.08.2022г.

Программа реализуется в учебном комплексе «Технология» 5-9 кл. под редакцией В.М.Казакевича. Издательство «Просвещение», Москва, 2020.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5—6 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

##### **Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

##### **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

**Электропроводка.** Бытовые электрические приборы Техника безопасности при работе с электричеством.

**Кухня.** Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

**Швейное производство.** Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

## **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## **7—9 КЛАССЫ**

### **Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

### **Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

### **Раздел 9. Современные технологии.**

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сфера применения современных технологий

### **Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

### **Раздел 11. Элементы управления.**

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.  
Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия.  
Устойчивость технических систем.

### **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5 —**

### **6 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение.

Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

#### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

#### **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюгильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей края. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

#### **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

### **7—9 КЛАССЫ**

#### **Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

#### **Раздел 9. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.  
Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

#### **Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей kleem. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

#### **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

#### **Раздел 12. Технологии и человек.**

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися

предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологий;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; б уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5—6 КЛАССЫ:**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **7—9 КЛАССЫ:**

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной

продукции, продуктов питания);

- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»5—**

### **6 КЛАССЫ:**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### **7—9 КЛАССЫ:**

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования

полученных результатов;

- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по технологии для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

### **МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Раздел/ тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные(цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1.Преобразовательная деятельность человека (5 ч)</b>			
1-5	Познание и преобразование внешнего мира Основные виды человеческой деятельности Как человек познаёт и преобразует мир Как выделять простейшие элементы различных моделей	1 1 1 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2. Алгоритмы и начала технологии (5 ч)</b>			
6-10	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии Свойства алгоритмов Основное свойство алгоритма Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1 1 1 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3.Простейшие механические роботы- исполнители (2 ч)</b>			
11-12	Понятие о простейших механических роботах-исполнителях Механический робот как исполнитель алгоритма	1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>4.Простейшие машины и механизмы (5 ч)</b>			
13-17	Знакомство с простейшими машинами и механизмами Управление машинами и механизмами Понятие обратной связи и её механическая реализация Изображение графически простейшей схемы машины или механизма, в том числе с обратной связью	1 1 1 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>5.Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы (2 ч)</b>			
18-19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>6.Простые механические модели (10 ч)</b>			
20-29	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме Модификация механических конструкций Знакомство с механическими передачами Сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной	2 2 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	передачи, ременной передачи, кулисы	2	
<b>7.Простые модели с элементами управления (5 ч)</b>			
30-34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления Осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления	3 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

6

**КЛАСС (34 ч)**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Задачи и технологии их решения (10 ч)</b>			
1-10	Задачи и технологии их решения Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации Оценка информации с точки зрения решаемой задачи Обозначения Знаки и знаковые системы. Формулировка задачи с использованием знаков и символов Построение необходимых для решения задачи моделей. Основные виды моделей Области применения моделей	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2.Проекты и проектирование (14 ч)</b>			
11-24	Проекты и проектирование Виды проектов Технология работы над проектом Планирование пути достижения поставленных целей Действия по осуществлению поставленных целей Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей Исследовательские проекты Этапы проектной деятельности Инструменты работы над проектом Компьютерная поддержка проектной деятельности	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3.Технологии домашнего хозяйства (5 ч)</b>			
25-29	Технологии домашнего хозяйства Порядок и хаос. Порядок в доме Компьютерные программы проектирования жилища	1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Кулинарные рецепты и технологии Технологии изготовления изделий из текстильных материалов Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов	1 1 1	
<b>4.Мир профессий (5 ч)</b>			
30-34	Мир профессий Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?	1 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

7

КЛАСС (34 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Технологии и мир (27 ч)</b>			
1-27	Технологии и мир	2	Образовательная платформа РЭШ
	Трудовая деятельность человека	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Ресурсы и технологии	2	
	Технологии материального производства	2	
	Транспорт	2	
	Виды и характеристики транспортных средств	2	
	Информационные технологии	2	
	Источники и каналы получения информации	2	
	Метод наблюдения в получении новой информации	2	
	Технические средства проведения наблюдений	2	
	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки кодирования информации	2	
	Символы как средство кодирования информации	1	
	Глобальные технологические проекты	2	
	Технологическая культура производства. Культура труда	2	
<b>2.Технологии и искусство. Народные ремесла (7 ч)</b>			
28-34	Технологии и искусство	1	Образовательная платформа РЭШ
	Народные ремесла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Эстетическая ценность результатов труда	1	
	Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с	1	

	высокими эстетическими свойствами Понятие дизайна Эстетика в быту Эстетика и экология жилища	1 1 1	
--	---	-------------	--

8

## КЛАСС (17 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Современная техносфера (2 ч)</b>			
1-2	Технологии четвёртой промышленной революции: интернет вещей, облачные технологии, аддитивные технологии	1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2.Современные технологии (5 ч)</b>			
3-7	Технологии химической промышленности. Технология переработки нефти Биотехнологии. Биодатчики Космические технологии Лазерные технологии Нанотехнологии	1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3.Информационно-когнитивные технологии (10 ч)</b>			
8-17	Информационно-когнитивные технологии Данные, информация, знание как фундаментальные понятия для профессиональной деятельности в цифровом социуме Материальные формы представления информации для хранения. Создание новых технологий и поиск новых технологических решений Моделирование и формализация как информационно-когнитивные инструменты	2 2 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

9

## КЛАСС (17 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Элементы управления техническими и социальными системами (10 ч)</b>			
1-10	Элементы управления техническими и социальными системами Общая схема управления: цели управления, управляющие воздействия, обратная связь	2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Условия реализации общей схемы управления Примеры технических систем с обратной связью Устойчивость систем управления Самоуправляемые системы	2 2 2	
<b>2.Современные профессии (7 ч)</b>			
11-17	Современные профессии Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек» Новые профессии цифрового социума	1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

## МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

5

КЛАСС (34 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Структура технологии: от материала к изделию (5 ч)</b>			
1-5	Структура технологии: от материала к изделию Составляющие технологии: этапы, операции действия Понятие о технологической документации Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2.Материалы и изделия Пищевые продукты (10 ч)</b>			
6-15	Материалы и изделия. Пищевые продукты Сырьё и материалы как основы производства Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы Конструкционные материалы Физические и технологические свойства конструкционных материалов Бумага и её свойства. Ткань и её свойства Древесина и её свойства Лиственные и хвойные породы древесины Основные свойства древесины Виды древесных материалов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Области применения древесных материалов Отходы древесины и их рациональное использование Металлы и их свойства Чёрные и цветные металлы Свойства металлов	1 1 1	
<b>3.Современные материалы и их свойства (5 ч)</b>			
16-20	Современные материалы и их свойства Пластмассы и их свойства Различные виды пластмасс Использование пластмасс в промышленности и быту Наноструктуры и их использование в различных технологиях Природные и синтетические наноструктуры Композиты и нанокомпозиты, их применение Умные материалы и их применение Аллотропные соединения углерода	1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>4.Основные ручные инструменты (14 ч)</b>			
21-34	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей Инструменты для работы с деревом: — молоток, отвёртка, пила; — рубанок, шерхебель, распил, шлифовальная шкурка Столярный верстак Инструменты для работы с металлами: — ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; — кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник Слесарный верстак	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

6

**КЛАСС (34 ч)**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Трудовые действия как основные слагаемые технологии (4 ч)</b>			
1-4	Измерения как универсальные трудовые действия Измерение с помощью линейки, штангенциркуля, лазерной рулетки Практика измерений различных объектов окружающего мира	1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Понятие о погрешности измерения Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: бумаги, ткани, древесины, пластмассы	1 1	
<b>2. Технологии обработки конструкционных материалов (10 ч)</b>			
5-14	Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Технологии резания заготовок Технология строгания заготовок из древесины Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из конструкционных материалов Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3. Технология обработки текстильных материалов (10 ч)</b>			
15-24	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине Приёмы выполнения основных утюжильных операций Прядение и ткачество Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов Ручные стежки и строчки Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани	1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Понятие о декоративно-прикладном творчестве Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка	1 1 1 1	
<b>4. Технология приготовления пищи (10 ч)</b>			
25-34	Технология приготовления пищи Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия) Сохранность пищевых продуктов Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические Сервировка стола. Национальные кухни Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях Основы здорового питания. Основы здорового питания в походных условиях Основные приёмы и способы обработки продуктов Технология приготовления основных блюд	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Технологические карты, разработанные технологами ОДО КАСПИКО. Разделы: Холодные блюда. Десерты и сладкие соусы. Бульоны, супы, желе. <a href="http://www.twirpx.com/file/128573/">www.twirpx.com/file/128573/</a> Кулинарная энциклопедия. Рецепты. <a href="http://www.gotovim.ru/dictionary/">http://www.gotovim.ru/dictionary/</a> Кухня народов мира : <a href="http://www.kuharka.ru">http://www.kuharka.ru</a> Готовим дома. Кулинарные рецепты: <a href="http://gotovim-doma.ru/">http://gotovim-doma.ru/</a> ; <a href="http://kuking.net/">http://kuking.net/</a>

7

**КЛАСС (34 ч)**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Моделирование как основа познания и практической деятельности (4 ч)</b>			
1-4	Понятие модели. Свойства и параметры моделей Общая схема построения модели Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования Применение модели. Модели человеческой деятельности Алгоритмы и технологии как модели	1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2.Машины и их модели (10 ч)</b>			
5-14	Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет	2 2 2 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3.Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами (12 ч)</b>			

15-26	Простейшие механизмы как «язык» механизма любой машины Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы Физические законы, реализуемые в простейших механизмах Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов	2 2 2 2 4	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
-------	--	-----------------------	--

#### 4.Как устроены машины (8 ч)

27-34	Машина как совокупность механизмов Основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления Составление механизма из простейших механизмов Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине Использование изобразительных средств для представления данной машины	1 1 1 1 1 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
-------	--	----------------------------	--

8

### КЛАСС (17 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Традиционные производства и технологии. Обработка древесины (5 ч)</b>			
1-5	Изделия из древесины и технологии их изготовления Токарный станок для обработки древесины	2 3	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>2.Традиционные производства. Обработка металла и технологии (4 ч)</b>			
6-9	Технологии обработки металлов Конструкционная сталь и её механические свойства Изделия из сортового и листового проката Изготовление изделий на токарно-винторезном станке Резьба и резьбовые соединения Отделка изделий	1 1 1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3.Традиционные производства. Обработка текстильных материалов (4 ч)</b>			
10-13	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины Использование компьютерных	1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов Основные приёмы работы на вязальной машине Текстильные химические волокна Экологические проблемы Нетканые материалы из химических волокон Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека Профессии швейного предприятия массового производства Технологии художественной обработки текстильных материалов Вязание как одна из технологий художественной обработки	1  1	
--	---	------------	--

#### 4. Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов (4 ч)

14-17	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности Организация производства пищевых продуктов Меню праздничного стола и здоровое питание человека Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников	1  1  1  1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
-------	--	------------------------------	--

9

#### КЛАСС (17 ч)

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Технологии в когнитивной сфере (7 ч)</b>			
1-7	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ Востребованность системных и когнитивных навыков в	1  1  1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	современной профессиональной деятельности Интеллект-карты как инструмент систематизации информации Использование интеллект-карт в проектной деятельности Программные инструменты построения интеллект-карт Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие) Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности Анализ «больших данных» при разработке проектов Приёмы визуализации данных Компьютерные инструменты визуализации	1 1 1 1 1	
<b>2. Технологии и человек (7 ч)</b>			
8-14	Технологии и знания Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности Виды знаний Метазнания и их роль в использовании и создании новых технологий Структурные паттерны	1 1 1 2 2	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>3. Технологии и общество (3 ч)</b>			
15-17	Глобальные проблемы цивилизации и технологические решения Пределы применения технологий Организация проектной деятельности с использованием компьютерных средств	1 1 1	Образовательная платформа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>